

II ENCUENTRO INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES CON ÁFRICA Universidad Eduardo Mondlane, Maputo, 27, 28, 29 y 30 de Octubre de 2008

En la Universidad Eduardo Mondlane de Maputo, Mozambique, se ha celebrado el II Encuentro Internacional de Universidades con África, con la participación de 46 universidades africanas y españolas pertenecientes a un total de 21 países.

El encuentro ha contado con cuatro sesiones plenarias y diez grupos de trabajo, en los que se han analizado los objetivos que deben guiar la cooperación universitaria española en África, así como los procedimientos que pueden mejorar la calidad de la misma.

En la última sesión plenaria se presentaron y aprobaron, de manera resumida, las siguientes **conclusiones**:

SESIONES PLENARIAS

PRIMER PLENARIO: Integración regional y universidades

Modera: M^a José Toro, Vicerrectora de la Universidad de Alcalá, España.

Participan (por orden de intervención):

- Paul H. Amvam Zollo, Rector de la Universidad N´Gaoundere de Camerún.
- Filipe Couto, Rector de la Universidad Eduardo Mondlane de Mozambique.
- Wilson Rajerison, Rector de la Universidad de Antananarivo de Madagascar.
- Joan Viñas, Rector de la Universidad de Lleida, España.

Conclusiones:

- Existe entre las universidades una diversidad cultural y de lenguas que no debe ignorarse. Por ello, hay que unificar procedimientos en las integraciones regionales considerando siempre las particularidades de cada universidad.
- Existen hoy en día procesos de integración regional entre universidades africanas. Un ejemplo expuesto en este Plenario es la agrupación de las Universidades de Estado de los países miembros del CEMAC (Comunidad Económica para África Central). Aunque hay que reconocer que dichos procesos han venido acompañados de dificultades, que se han ido superando con el tiempo.
- Existen problemas actuales en los procesos de integración abiertos que deben asumirse como retos. Son:

- La masificación vs la calidad (que ha sido debatido en un grupo de trabajo).
 - Las barreras lingüísticas.
 - Los problemas de no retorno.
 - Falta de recursos (técnicos, humanos y financieros).
 - Disponibilidad y colaboración por países receptores y emisores.
 - La armonización entre sistemas (LMD, convalidación de créditos, etc).
 - La ausencia de cuadros competitivos y especializados.
- Para superar estos problemas es importante la creación de redes de colaboración entre universidades. Es necesario también impulsar un proceso de institucionalización para mejorar la coordinación de las universidades e incrementar la eficiencia de los proyectos realizados en África.

SEGUNDO PLENARIO: Instrumentos para la cooperación universitaria

Moderador: Rafael Hernández Tristán, Vicerrector de RR. Institucionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid, España.

Participan (por orden de intervención):

- Tape Gozé, Rector de la Escuela Normal Superior de Costa de Marfil.
- Ricardo Martínez, presidente de Casa África, España.
- Joao M. Serodio Almeida, Vicerrector de la Universidad Agostinho Neto de Angola.
- Apollinaire Bangayimbaga, Rector de la Universidad de Ngozi, Burundi.

Conclusiones:

- Las experiencias de cooperación universitaria en África aconsejan realizar una reflexión sobre la metodología de las intervenciones, ya que la eficiencia de las acciones requiere:
 - Un estudio previo de las necesidades reales y de los objetivos planteados.
 - Un programa detallado que indique las competencias de cada parte.
 - La identificación de los equipos responsables del proyecto en cada universidad implicada.
 - Una estimación de los recursos necesarios y de la financiación que corresponde a cada parte.
- Se necesitan instrumentos específicos para:
 - Formación de doctores.
 - Formación continua para la mejora de la capacidad profesional.
 - Puesta en marcha de Masters y especializaciones de postgrado.
 - Cursos de reciclaje de profesores
- Estos instrumentos deben adaptarse a las necesidades de desarrollo de los países receptores y no servir a los intereses de captar capital humano especializado por parte de los países donantes.

- Los objetivos planteados requieren la creación de nuevos instrumentos, para lo que debería crearse un nuevo PCI, o programa similar, adaptado a las necesidades de la cooperación interuniversitaria para África.
- Los Encuentros Internacionales de Universidades Españolas con África deben servir, además de como foros de debate y análisis crítico, como instrumentos que impulsen procesos de cooperación universitaria al desarrollo. También deben facilitar el conocimiento mutuo y la confianza entre los profesores e investigadores que estimulen la participación en proyectos de colaboración.

TERCER PLENARIO: Investigación y formación del profesorado

Modera: Rogelio José Uthui, Rector Universidad Pedagógica Nacional de Mozambique

Participan (por orden de intervención):

José Regidor García, Rector Universidad de Las Palmas, España.

Pierre Nzinzi, Rector Universidad Omar Bongo de Gabón.

José Manuel Páez Borrallo, Vicerrector Universidad Politécnica de Madrid, España.

Conclusiones:

- Es necesario facilitar la movilidad de investigadores y docentes como criterio de calidad internacional, prestando siempre atención a las condiciones que faciliten el retorno a los países de origen para evitar la pérdida de capital humano, factor clave para el desarrollo.
- Los estándares de calidad que persiguen las universidades africanas, así como su participación como aliados en los programas europeos, son cuestiones relevantes que deben ser analizadas en profundidad.
- Deben de ponerse en marcha instrumentos que fomenten la calidad de la investigación, siendo preciso que ésta sea compatible con las necesidades concretas y prestando especial atención a la heterogeneidad existente entre los distintos países y regiones.
- Los temas relativos a la equidad de género deben estar presentes como una prioridad horizontal dentro de la cooperación universitaria, tanto en lo referente al acceso a los planes formativos como en los ámbitos docentes e institucionales.

GRUPOS DE TRABAJO

GRUPO DE TRABAJO 1: Literatura y narrativa africanas

- Constatamos la complementariedad de nuestros trabajos e investigaciones, que no son ni contrapuestos ni excluyentes; y, por lo tanto, la posibilidad y necesidad de continuar un trabajo en común.
- Creemos que dicho trabajo en común puede centrarse, entre otras, en las siguientes cuestiones:
 - La ampliación de los estudios africanos, tanto en España como en África.
 - La reflexión sobre la hipotética universalidad de los paradigmas literarios y de crítica literaria.
 - El debate sobre la lengua, la literatura y la construcción identitaria.
 - El debate sobre el compromiso de la escritura.
 - El arte de narrar como metodología de la construcción de identidades colectivas.
 - La presunta identidad de las literaturas africanas.
 - La necesidad de eliminar la barrera existente actualmente entre la educación sistematizada y la oralidad colectiva; entre la oralidad aprendida en casa y la cultura formalizada en la escuela.
 - La normalización consensuada de las lenguas africanas.
- Se pide al plenario de este Encuentro que se trabaje en la creación de una red de publicaciones de y sobre las literaturas africanas orales y escritas, tanto en soporte impreso como en soporte audiovisual y electrónico.
- Aparte de estas consideraciones, los asistentes a la Mesa 1 han decidido constituirse en red de trabajo a partir de este momento.

GRUPO DE TRABAJO 2: Formación de médicos y personal sanitario

- Cada país africano tiene su propio plan nacional estratégico de formación de personal sanitario, centrado en la solución de sus propios problemas de salud y dentro de periodos y objetivos determinados.
- Cada país debe identificar las dificultades que tiene, ya sean de carácter técnico, humano o financiero, a fin de poder implementar, con los apoyos necesarios, sus propios planes estratégicos.
- Debe formarse una alianza internacional fuerte que atienda a las necesidades en materia de formación de personal sanitario. Dentro del ámbito español, es preciso reforzar la estructura de cooperación de la AECID, introduciendo un programa específico para África.
- Es preciso establecer convenios entre universidades africanas y españolas que beneficien a ambas partes, a fin de definir procedimientos generales para la formación a todos los niveles y potenciar las redes de comunicación entre profesionales.

- Debe crearse un fondo especial destinado a financiar bolsas de estudio para la contratación de docentes, realización de cursos y proyectos de investigación, poniendo interés en el fomento de la movilidad entre docentes y estudiantes.
- Es necesario desarrollar mecanismos administrativos, tanto en los países donantes como receptores, a fin de evitar la fuga de cerebros.

GRUPO DE TRABAJO 3: La Masificación Vs Calidad de las Universidades: un fenómeno que amenaza la calidad de la enseñanza e investigación

- El número de estudiantes asumible por las universidades africanas debe ser evaluado en función, tanto de las capacidades físicas de acogida -infraestructuras y equipamientos- como del nivel docente -número y calidad de los cuerpos docentes-.
- Para hacer frente al fenómeno de la masificación es preciso y urgente movilizar a los estados africanos, las universidades africanas, los colectivos locales, las empresas y, en definitiva, a todos los actores sensibilizados con el tema a fin de incrementar los recursos y las capacidades de las universidades –especialmente las universidades públicas- para desarrollar la formación de profesionales necesaria para aumentar el número de Institutos de Enseñanza Superior tanto públicos como privados.
- Se debe hacer una llamada a la cooperación internacional, y especialmente a la española, a fin de facilitar tanto el acceso de estudiantes africanos a las universidades españolas como el intercambio de docentes e investigadores africanos y españoles, especialmente en lo que se refiere a estancias de corta duración. Igualmente, se debe contribuir a la construcción de infraestructuras, la adquisición de materiales –instrumental de laboratorio, ordenadores...- y equipamientos para las bibliotecas.

GRUPO DE TRABAJO 4: Experiencias y prácticas en cooperación universitaria al desarrollo en África.

- Un elemento importante para una mejor calidad de la cooperación es contar con una formación básica, basada en conocimientos, habilidades y aptitudes, y en una metodología participativa y multidisciplinar. Esta formación puede suponer un paso previo a una formación especializada de postgrado. A lo largo de los debates se señala también la existencia de iniciativas formativas que aprovechan las asignaturas de libre configuración de los grados para obtener además del título de grado, un título de experto en cooperación al desarrollo.
- La formación y la investigación son los roles principales y tradicionales de la universidad, pero la implicación social de la Instituciones de Educación Superior en su entorno adquiere cada vez un mayor protagonismo. En este sentido, varias universidades de países en desarrollo llevan a cabo proyectos de formación profesional de corta duración y a distancia, muy orientados al mercado de trabajo y a las demandas inmediatas del entorno socioeconómico.

- Una interesante iniciativa sería promover que asociaciones o entidades que trabajen en el ámbito de la investigación y del conocimiento ligadas a áreas del desarrollo permitan el libre acceso a materiales docentes y de investigación, así como a sus fondos bibliográficos y bases de datos, a países con menor desarrollo en estos campos. (Por ejemplo, ésta es una iniciativa que ya desarrollan la AMEE, Association of Medical Education of Europe).
- Como experiencia de la organización de la cooperación al desarrollo dentro de las estructuras universitarias se mencionó la figura de los grupos de cooperación, como elemento intermedio entre grupo de investigación y otras entidades universitarias más informales. Estos grupos permiten visualizar las actividades de cooperación dispersas que se realizan en nuestras universidades, canalizar el apoyo institucional y el acceso a los fondos competitivos internos y externos y centralizar la dirección de proyectos de fin de carrera que pueden ser una semilla para posteriores tesis o trabajos de investigación en temas relacionados con el desarrollo y la cooperación internacional.
- El trabajo en red optimiza recursos y aprovecha sinergias, identifica actores e iniciativas y es clave para evitar la descoordinación y el solapamiento de las acciones que pretenden conseguir un mismo objetivo. A su vez, el trabajo en red puede no resultar eficaz para determinadas acciones más puntuales debido a la multiplicidad de actores, lo que puede hacer muy complicada la gestión interna.
- Finalmente, se considera importante la elaboración de unos indicadores que definan lo que son buenas prácticas, que sean de uso común al conjunto de Universidades. Sería muy interesante contar con una página Web que permitiera estar informados sobre las buenas prácticas de cooperación interuniversitaria en África.

GRUPOS DE TRABAJO 5 y 7: Lucha contra el hambre y Crisis Alimentaria y Recursos naturales y desarrollo.

- La Lucha contra el hambre y el uso sostenible de los recursos naturales son cuestiones íntimamente ligadas que deben abordarse en común.
- La lucha contra el hambre exige la investigación y la crítica de las causas estructurales que la producen, y no sólo, aunque también, la de sus síntomas, debiendo tener consecuencias políticas tanto en el Norte, como en el Sur. Las Universidades deben colaborar en la creación y mejora de las capacidades para afrontar estos desafíos, implicando a los gobiernos.
- La investigación deben priorizarse y orientarse hacia los problemas más agudos, apoyándose en la realidad de las comunidades locales y desarrollando procesos de adaptación y capacitación adecuados a las prácticas y capacidades preexistentes sin perder de vista los aspectos socioculturales y de género relevantes.

- Tratando de identificar oportunidades de colaboración entre los presentes en el Encuentro, consideramos prioritario el trabajo en redes, (sin que ello excluya las colaboraciones bilaterales). Las redes deben orientarse sobre bases temáticas, y constituirse en los meses próximos. Las redes podrían delegar en un organismo central la difusión de la información sobre las actividades y capacidades puestas en marcha para el conocimiento general.
Identificamos las siguientes redes sobre las que converger en los problemas tratados en el grupo
Red sobre gestión sostenible de las aguas continentales
Red de Universidades por la erradicación de hambre
Red en favor de la reducción de la habitabilidad precaria
- Se han identificado algunos posibles proyectos de colaboración bilateral que podrían suponer el inicio del trabajo de algunas de estas redes ---y que constarán en la publicación de las sesiones junto con las conclusiones completas---

GRUPO DE TRABAJO 6: Centros de Estudios Africanos

- La investigación es la mejor garantía para la calidad docente. Actualmente los recursos disponibles para la investigación universitaria son muy reducidos. Para un trabajo de calidad sería necesario contar con centros de investigación con estructuras y recursos propios.
- Para avanzar en la institucionalización de los Centros de Estudios Africanos, se puede recurrir a la figura de los Observatorios, que potencian la coordinación de los diferentes CEAS y las instituciones equivalentes africanas, con la incorporación de especialistas y profesores africanos.
- Un primer paso imprescindible para la institucionalización es la identificación de los CEA existentes y la elaboración de un mapa de las principales líneas de investigación y docencia, de forma coordinada con las universidades africanas, que generen el marco idóneo para organizar el trabajo conjunto.

GRUPO DE TRABAJO 8: Políticas de género y universidad

- Es necesario mejorar la educación de la mujer en todos los niveles, prestando especial atención a la educación secundaria, por ser donde se localizan los primeros problemas de abandono por parte de las adolescentes. Se propone el establecimiento de regímenes de internado o residencias especiales como idóneo para las adolescentes con menos recursos económicos, a fin de minimizar las amenazas del entorno y encaminar a la niña-joven africana hacia una formación profesional o hacia la obtención de una titulación académica.
- Hay que vincular la educación universitaria de la mujer africana con el desarrollo, especialmente en el medio rural. En este sentido, la universidad debe

jugar un papel formativo importante, a fin de que puedan defender mejor sus propios intereses.

- A fin de luchar contra todas las formas de discriminación de la mujer en la universidad, se propone el establecimiento de planes de igualdad de oportunidades para cada centro, implementando políticas fuertes y válidas tanto para el estamento docente como para el personal de administración y servicios.
- Introducción de la perspectiva de género en la preparación de los planes estratégicos y presupuestarios de las instituciones de enseñanza superior.
- Creación de espacios de intercambio académico, científico y cultural entre universidades africanas y españolas destinadas a los estudios sobre la mujer.
- Financiación por parte de las universidades de proyectos de cooperación que impliquen una discriminación positiva hacia las mujeres.
- En cuanto a la formación y promoción de mujeres dentro de cuerpos especiales, como la policía, se propone la creación de una Unidad de Género, que vele por el cumplimiento de las políticas de igualdad, denunciando cualquier forma de discriminación y preparando de manera especial a las mujeres aspirantes a fin de que éstas puedan superar con mayor facilidad las pruebas de acceso.
- Se insta a los países socios de la cooperación española a la asunción de las recomendaciones del informe sobre “Mujer y Ciencia” de la Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología (FECYT).

GRUPO DE TRABAJO 9: Nuevas Tecnologías para la formación: bibliotecas, enseñanza on-line, etc. Identificación de objetivos y prioridades. Experiencias previas en cooperación universitaria. Redes universitarias.

- Se analizaron las diferentes experiencias en nuevas tecnologías aplicadas a la cooperación universitaria, valorando las posibilidades que ofrece la educación a distancia para la cooperación universitaria al desarrollo y el establecimiento de redes internacionales. El uso de nuevas tecnologías puede ser de gran utilidad en proyectos de cooperación universitaria destinados a resolver las necesidades formativas y materiales de las bibliotecas en las universidades africanas.
- El debate se centró en las plataformas virtuales para la enseñanza, en torno a las que se identificaron los siguientes retos y problemas:
 - El tipo de tasas a cobrar por estudiantes de la modalidad on-line de diferentes orígenes.
 - Todavía hay problemas que impiden o dificultan la impartición de asignaturas online, tales como las relacionadas con el cálculo.
 - La necesidad de una formación previa para el uso de las plataformas online.
 - La plasmación y diseño de las plataformas.

- La vigencia de las plataformas.

GRUPO DE TRABAJO 10: Estructura, Gobierno y políticas de calidad en las universidades.

- Los planes estratégicos, que ya son conocidos en las universidades de varios países africanos, resultan interesantes porque sirven para definir las dificultades sobre el terreno, así como para hacer más eficiente la cooperación.
- La gestión universitaria necesita de un diseño bien definido que implique a la comunidad universitaria, que se base en procedimientos democráticos y estimule la participación de los diferentes estamentos académicos.
- Un asunto central es la fuga de cerebros. Para evitarlo se propone:
 - Establecer programas de movilidad con condiciones que favorezcan el retorno.
 - Buenas condiciones políticas y socioeconómicas que garanticen un buen retorno.
 - Definir buenos programas de investigación.
 - Ofrecer subsidios de movilidad.
- El último día se contó con la participación de Su Excelencia el Ministro de Ciencia y Tecnología de Mozambique, Dr. Venâncio Massingue, que presentó su ponencia bajo el título “La investigación científica como elemento de calidad en los procesos de docencia de las instituciones de enseñanza superior”. Expresó la importancia de tener un plan estratégico de desarrollo de recursos humanos en ciencia y tecnología, que expuso en detalle. Este plan tiene su horizonte temporal en 2025 y un objetivo centrado en triplicar el número de científicos en el país.

CONCLUSIONES GENERALES DEL ENCUENTRO

Finalmente, los asistentes al II Encuentro Internacional de Universidades con África han valorado muy positivamente la celebración del mismo, y consideran necesaria su continuidad como un foro generador de conocimiento mutuo y confianza entre las partes, además de un instrumento para el diseño de programas y la concertación de actores en la cooperación interuniversitaria. En este sentido, se acuerda que el III Encuentro Internacional de Universidades con África se celebre el año 2010 en Las Palmas de Gran Canaria, organizado por las universidades canarias, y coordinado por la Universidad de Las Palmas, para lo que se cuenta con el apoyo de Casa África.

Igualmente, el plenario acordó solicitar que la organización de los futuros Encuentros sea asumido por la Comisión de Cooperación Universitaria al Desarrollo del CEURI

(CRUE), a fin de involucrar en la misma al sistema universitario español en su conjunto.

Por último, el plenario acordó trasladar a la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) las conclusiones de este Segundo Encuentro con la solicitud expresa de que inicie un proceso de diálogo con las universidades para la puesta en marcha de nuevos instrumentos, como el PCI, adaptados a los objetivos y necesidades específicas de la Cooperación Universitaria española en África.