

IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES HUMANAS, PARA EL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO.

Conferencia en la Universidad Autónoma de Madrid. 10 octubre 2013 (4,30-5pm)

El objetivo de estos seminarios sobre la internacionalización de las Universidades: profesores e instituciones, indica la necesidad imperiosa de fomentar encuentros interculturales, máxime en este mundo globalizado.

El conocimiento de otras culturas y formas de conocimiento, así como el intercambio de este conocimiento, aparece hoy más indispensable que nunca.

Comparto estas reflexiones desde mi experiencia de:

- ❖ Diez años en la educación de líderes en los pueblos Bantúes de Uganda.
- ❖ Ocho años en la educación de jóvenes, en la universidad de Lublin: KUL.
- ❖ Catorce años en la educación cívico-ética en Uganda, adjunto a la universidad de "Uganda Martyrs."
- ❖ Desde hace dos años, soy el director de África Fundación Sur: Centro de información, educación y documentación sobre África.

Deseo presentar tres aspectos de este intercambio intercultural con África:

1. GRAN VARIEDAD DE CULTURAS Y FORMAS DE CONOCIMIENTO EN AFRICA.

- ❖ **NECESIDAD DE CONOCER MEJOR LAS CULTURAS AFRICANAS PARA UN MAYOR ENRIQUECIMIENTO MUTUO Y PARA PODER DIALOGAR Y PROMOVER UN DESSARROLLO MAS INTEGRAL.**
- ❖ **TODO INTERCAMBIO CULTURAL Y DE CONOCIMIENTO SE REALIZA A TRAVES Y SEGÚN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES HUMANAS**

Tengo la fortuna de haber vivido y trabajado en tres culturas muy diferentes y siempre complementarias: la Bantú y la Nilótica (32 años en Uganda), la Eslava (8 años) y los Anglosajón (6 años).

Esta experiencia intercultural, no solamente es sumamente enriquecedora, sino que nos lleva a una actitud de respeto profundo, deseo de mayor conocimiento y aprecio de las diferentes culturas: orales y escritas, a través de las cuales descubrimos nuevas visiones de la vida y del conocimiento, del ser humano.

Solamente en Uganda, contamos con unas 67 etnias diferentes pertenecientes a dos grandes razas: la Bantu y la Nilótica.

La información sobre los pueblos africanos, existente en nuestra sociedad española, es limitada y las fuentes de esa información (des-información), son principalmente los medios de comunicación, que conducen con excesiva frecuencia, a estereotipos y prejuicios en el conocimiento, y raramente analizan las causas de los hechos.

1.1. **Consideramos primero las tradiciones culturales de los pueblos Bantúes y Nilóticos que han sido orales hasta hace 130 años.**

Para poder conocer estas culturas eminentemente orales es imprescindible conocer bien la lengua, las relaciones sociales y leer a los académicos africanos.

Se ven todavía periodistas y ONG que después de dos semanas en Uganda o Kenia, regresan a España-Europa, para escribir un libro sobre las culturas de ese país.

Aunque con la globalización, algunas de las características que más definen una cultura y una sociedad se diluyen al entrar en contacto con otras que son más fuertes o dominantes, todavía podemos escuchar en la vida diaria de estos pueblos: proverbios, sentencias, adagios, refranes, que expresan la cultura y valores de un pueblo.

La sabiduría africana, según los filósofos: L S Senghor, J Mbiiti, no construye teorías ni vive de ellas. Sencillamente descubre o da sentido a lo cotidiano. Da sentido a lo que existe y a las relaciones humanas y lo hace a través de un lenguaje imaginativo, de ritos, proverbios y danza.¹

Una estimación realista daría unas mil lenguas en África. Esta variedad supone una gran riqueza cultural y al mismo tiempo una cierta dificultad para el intercambio cultural y para el desarrollo, según muchos escritos africanos.

Hay quienes hablan de la existencia de un modo de conocimiento específico de África. L.s. Senghor pasa por ser el autor de esta teoría: "L'emotion est negre comme la raison est hellene". Esta teoría ha sido criticada por muchos escritores africanos, por su exageración. Al mismo tiempo muchos intelectuales africanos: Senghor, Wiredu, KC Anyanwu, Mbiiti, Elungu, aceptan que la razón europea es predominantemente analítica y discursiva, mientras que la razón negra predominantemente intuitiva, participativa y sintética. De todas formas la razón y la emoción no son incompatibles sino complementarias.²

La tradición oral es todavía, el medio preferente para vivir, celebrar, conocer y transmitir los valores y culturas de un pueblo. Los pueblos Bantúes de Uganda tienen una visión unitaria y holística de la vida. Esto quiere decir que todo está interrelacionado. J.Mbiiti dice: "me relaciono luego existo", mientras que Descartes

¹ L.S. Senghor, Liberte 1, p24/

John S. Mbiti: African religion and philosophy. P81

² Bartolome Burgos: Culturas Africanas y Desarrollo. P.346

diría: “pienso, luego existo”. La vida para el africano, es relaciones, que incluyen todo el ser humano y su entorno.

1.2. Estas visiones y expresiones culturales del conocimiento son complementarias.

Estas dos formas de conocimiento: la analítica y discursiva que predomina en el mundo europeo, junto con la más intuitiva, participativa y sintética que predomina en el mundo africano, se complementan y se necesitan para una nueva forma de conocimiento más holístico e integral.

El conocimiento de otras lenguas y culturas favorecen actitudes de diálogo y respeto, donde pueda darse el intercambio intercultural, superando estereotipos y prejuicios. Este conocimiento potencia unas relaciones de respeto y colaboración entre culturas y pueblos.

Los pueblos Bantúes de Uganda son agrícolas, mientras que los pueblos nilóticos del norte son pastores y nómadas. Estos estilos de vida condicionan fuertemente la visión de la vida, de la sociedad y del conocimiento.

Mientras que para los pueblos Bantú, la educación académica y profesional es hoy día muy valorada y se lleva la gran parte de los presupuestos familiares, para los pueblos nilóticos: Karimojón, Tepes etc. es la educación tradicional y los ritos de iniciación la que es más valorada.

El reto que debemos afrontar, tanto los Bantúes como los Nilóticos es el integrar las nuevas formas de conocimiento y nuevas tecnologías en su vida tradicional.

2. NECESIDAD DE CONOCER MEJOR LAS CULTURAS AFRICANAS PARA UN MAYOR ENRIQUECIMIENTO MUTUO Y PARA MEJOR DIALOGAR Y PROMOVER UN DESARROLLO INTEGRAL.

Diferentes culturas miran la vida misma, las relaciones interpersonales, el desarrollo, la resolución de conflictos, las formas de conocimiento y la promoción de un mundo más humano y justo, de formas diferentes pero complementarias.

Podemos preguntarnos sobre cómo la cultura tradicional africana integrara la racionalidad moderna, especialmente con el espíritu de la ciencia y la tecnología. También cabe preguntarse, sobre cómo los valores africanos conservaran su significado en las circunstancias de un mundo globalizado.³

³ Idem. P.451

Gran parte de los pensadores africanos están convencidos de que la industrialización, y por tanto también la ciencia y la tecnología, es necesaria para el desarrollo de África. Como se desarrollara este proceso de integración resulta más ambiguo.

El dialogo intercultural, desde el respeto mutuo y aprecio intercultural es el mejor medio de integración cultural.

Con frecuencia hemos observado intentos para promover la paz y la resolución de conflictos entre dos partes beligerantes, con criterios y métodos puramente académicos y occidentales.

Esta falta de pedagogía se debe al desconocimiento de la lengua y de la cultura de los pueblos y se da en muchas ONG y líderes occidentales. (Kofi Anan en Kenia)

Hemos visto, proyectos educativos fracasar, compañías de construcción cerrando sus puertas, proyectos de desarrollo que se desmoronan porque no conocen las culturas del pueblo.

Me alegro al ver que varias universidades españolas: Autónoma, Comillas, Rey Juan Carlos etc. potencian el intercambio del conocimiento con diversas universidades africanas: Hemina college en Nairobi, Uganda Martyrs University et.

En Fundación Sur hemos producido, en colaboración con varias universidades africanas, varios Módulos educativos, sobre diferentes aspectos de culturas africanas, para asistir a maestros y educadores en su trabajo de educación hacia los jóvenes.

Esta internacionalización en nuestras universidades es absolutamente imperativa en nuestro mundo actual globalizado. Noto con agrado que el conocimiento de lenguas se va valorando más cada día.

Al mismo tiempo, España todavía da una pobre imagen a través de nuestros representantes internacionales en cuanto al conocimiento de lenguas se refiere.

Dejamos de lado también la pobre imagen que da España en el campo de la integridad y responsabilidad social. Son síntomas de una pobre educación y de un desmoronamiento de los valores humanos fundamentales.

3. TODO INTERCAMBIO CULTURAL Y DE CONOCIMIENTO SE REALIZA A TRAVES Y SEGÚN LA CALIDAD DE LAS RELACIONES HUMANAS.

Argumentaremos que la calidad del respeto mutuo y de la comunicación determina el desarrollo de las relaciones y por tanto del conocimiento. Pienso que el futuro del conocimiento depende tanto o más de la calidad de las relaciones (y desarrollo), como del conocimiento mismo.

En este ámbito podemos y debemos aprender de la experiencia y sabiduría de las culturas y universidades africanas.

En nuestro mundo postmoderno, donde las clases privilegiadas (20%) controlan a la gran mayoría creciente de pobres y marginados (80%), todo está centrado en el lucro máximo, a costa de empobrecer a la mayoría, y no cuenta la dignidad de la persona, ni la calidad de relaciones interpersonales e interculturales.

Debemos aprender de las culturas africanas y de su experiencia del conocimiento para mejor ser capaces de humanizar nuestras relaciones, nuestro sistema de educación y nuestro modelo de desarrollo.

Cuando se sigue esclavizando al ser humano (“Lampedusa” es un síntoma estremecedor!), hacemos imposible el intercambio intercultural y el desarrollo integral. Cuando África se reduce a los recursos, que existen en sus tierras, y no se valora su dignidad, riqueza cultural y potencial para el desarrollo del conocimiento y para el desarrollo integral de todos, estamos imposibilitando la calidad de relaciones y por tanto el desarrollo del conocimiento.

El futuro del conocimiento intercultural y del desarrollo integral, tanto el nuestro como el de los pueblos africanos, dependerá de nuestra capacidad para relacionarnos con los pueblos y centros académicos de África.

Las universidades de África (oriental) sufren ante todo los efectos del empobrecimiento por la mala gestión y de la fuga de cerebros, mientras que nuestras universidades pueden sufrir más bien las limitaciones del sistema capitalista neoliberal y de nuestra visión parcial de la educación misma.

Es evidente que el creciente conocimiento tecnológico de occidente no es suficiente para promocionar un desarrollo integral de nuestras sociedades.

El carácter más humano de las relaciones interpersonales e interculturales entre los pueblos africanos tampoco es suficiente para potenciar un desarrollo integral que lleva a la mayoría, a vivir en dignidad.

Integrando el desarrollo tecnológico y la calidad de relaciones humanas dentro de una sociedad y entre los pueblos, podríamos potenciar relaciones culturales, económicas y políticas orientadas al Bien Común y al desarrollo auténtico del conocimiento y del bien-estar social

Ali Mazrui, presenta la tecnología europea como arrogante y por tanto es incapaz de comprender África. Mazrui ve la necesidad de un cambio de actitudes y de una mayor autosuficiencia tecnológica en África, para facilitar un mayor intercambio cultural con otros pueblos

Las nuevas formas de esclavitudes y de colonización en África: acuerdos económicos injustos, explotación de recursos, acaparamiento de tierras, tráfico de personas etc. son una negación del conocimiento y del desarrollo, para África y para la sociedad global.

Pienso de que estamos aceptando vivir como esclavos: esclavizados por un sistema económico que es inhumano, dirigido por unos líderes mundiales de escasa integridad y que buscan dejar a la mayoría empobrecida, sobre todo en los países en vías de desarrollo, y por tanto privada de una educación de calidad, y de una calidad de vida.

Con N .Mandela, podemos decir que: “La Educación es el instrumento más poderoso para transformar el mundo”. Una educación de calidad hoy día, solo puede ser intercultural.

Dr. Lázaro Bustince Sola

Director de África Fundación Sur